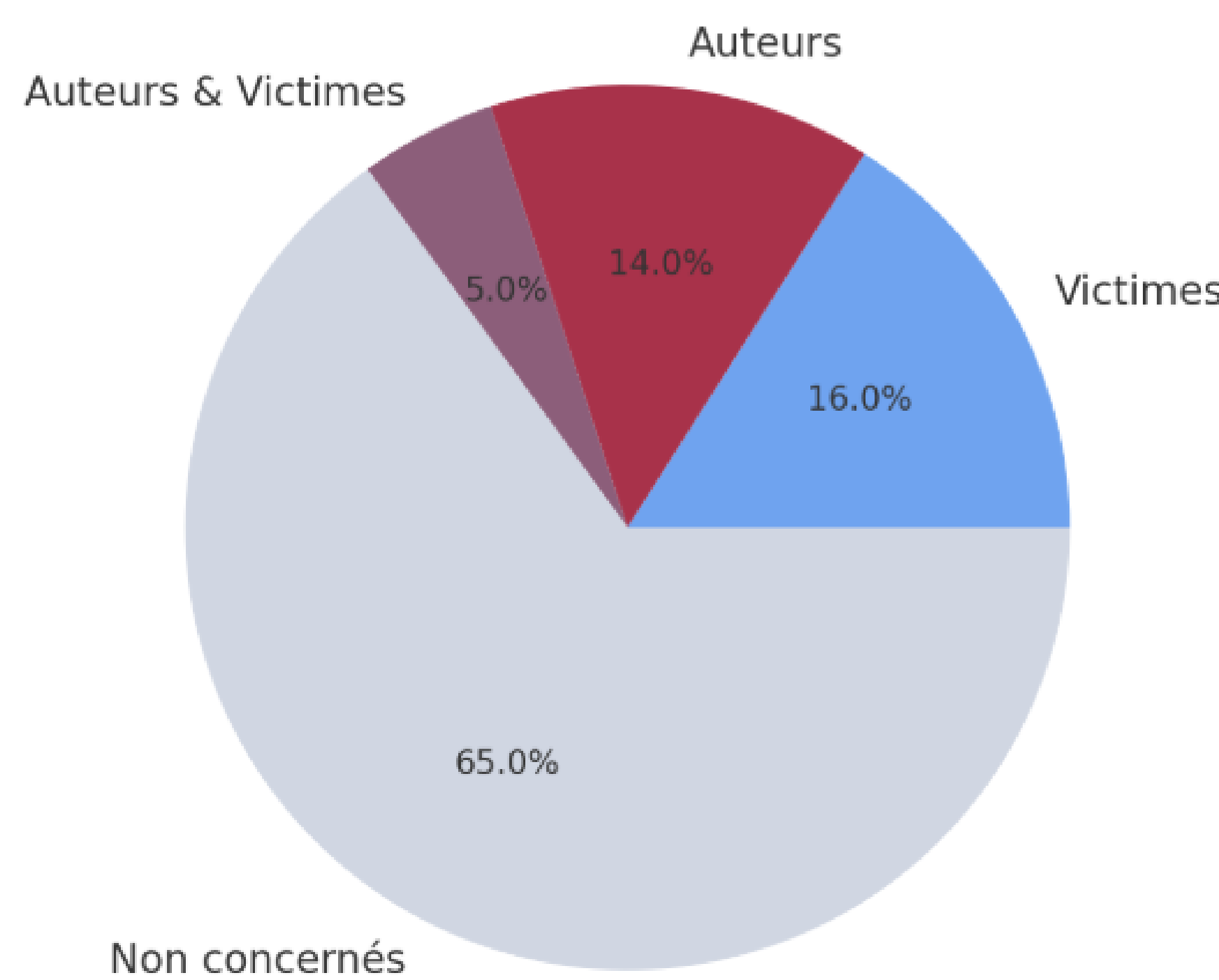


L'UMONS engagée auprès de 50 écoles en FW-B dans la lutte contre le (cyber)harcèlement scolaire.

1. Le harcèlement scolaire en quelques chiffres



En 2014, une enquête du GIRSEF indiquait qu'un élève sur trois en FW-B a subi du harcèlement scolaire durant l'année scolaire écoulée : 16 % comme victimes, 14 % comme auteurs et 5 % dans les deux rôles (Galand et al., 2014).

3. Une nouvelle politique en matière de climat scolaire

Dans le cadre du Pacte pour un Enseignement d'excellence, une réflexion a été menée pour améliorer le climat scolaire et le bien-être des élèves.

Depuis 2023, des écoles sélectionnées bénéficient d'un accompagnement de 4 ans via le programme-cadre (23-35) pour prévenir le (cyber)harcèlement.

Aujourd'hui, 300 écoles sont accompagnées, dont 50 avec l'expertise de Bruno Humbeeck & Eline Lejeune (UMONS, Service de Pédagogie et Andragogie sociales).

5. Méthodologie

Ecoles de vague 1 :

- ✓ Diagnostic
- ✓ Monitoring
- ✓ Formations A et B : en cours cette année scolaire.

Ecoles de vague 2 :

- ✓ Diagnostic
- ✓ Monitoring
- Formations A et B : en cours dès septembre prochain.

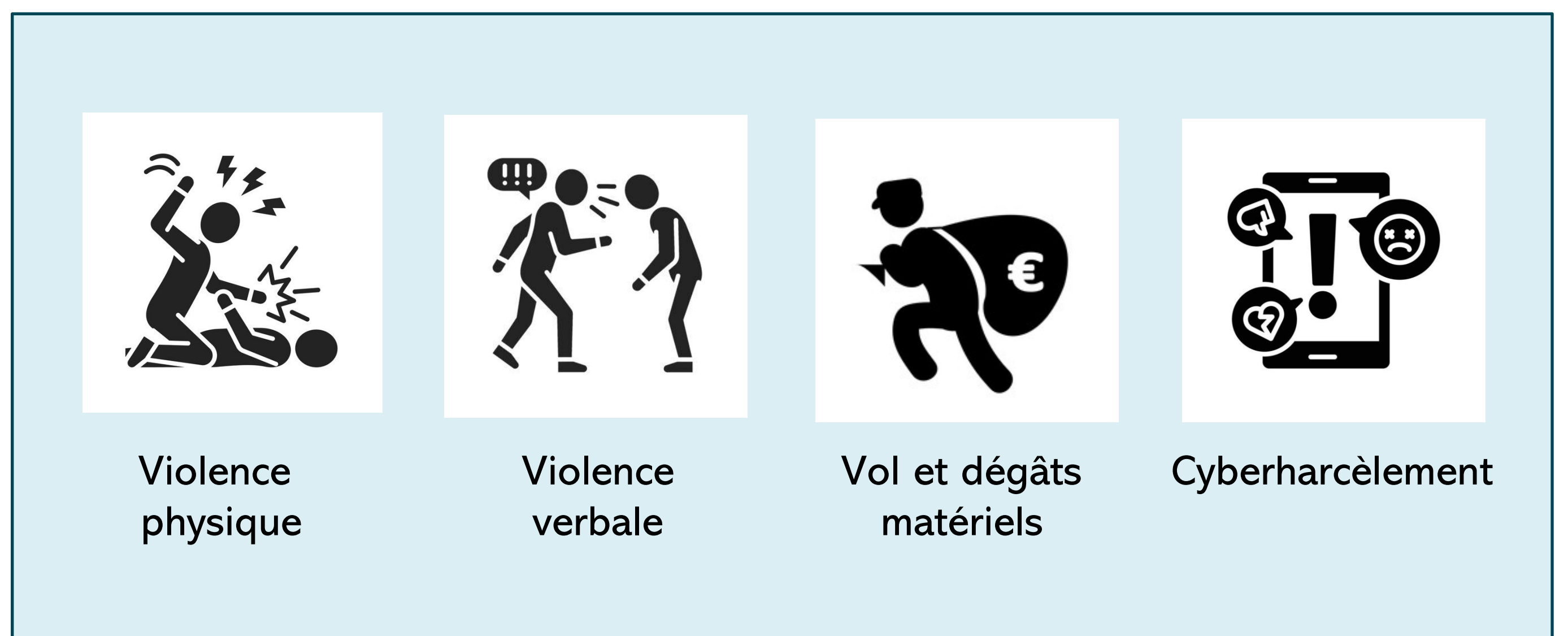
Bibliographie

- Galand, B., Hospel, V. et Baudoin, N. (2014). *Prévalence du harcèlement à l'école en Fédération Wallonie-Bruxelles: Rapport d'enquête*, GIRSEF, 2014: <http://hdl.handle.net/2078.1/143893>
- Olweus, D. (1993). *Aggression in the schools: bullies and whipping boys*. Blackwell Publishing.
- Humbeeck, B. (2017). *Prévention du harcèlement et des violences scolaires*. De Boeck.
- De Becker, E. (2019). L'enfant exposé aux violences conjugales « Réflexions générales à partir d'une pratique pédopsychiatrique » *L'information psychiatrique*, Volume 95(4), 261-269. <https://doi.org/10.1684/ipe.2019.1944>.
- Observatoire du Climat scolaire (2024). *Guide pratique à destination des écoles*. https://pactepourunenseignementdexcellence.cfwb.be/wp-content/uploads/2023/04/Support-de-presentation-de-la-seance-a-destination-des-ecoles_PDF.pdf

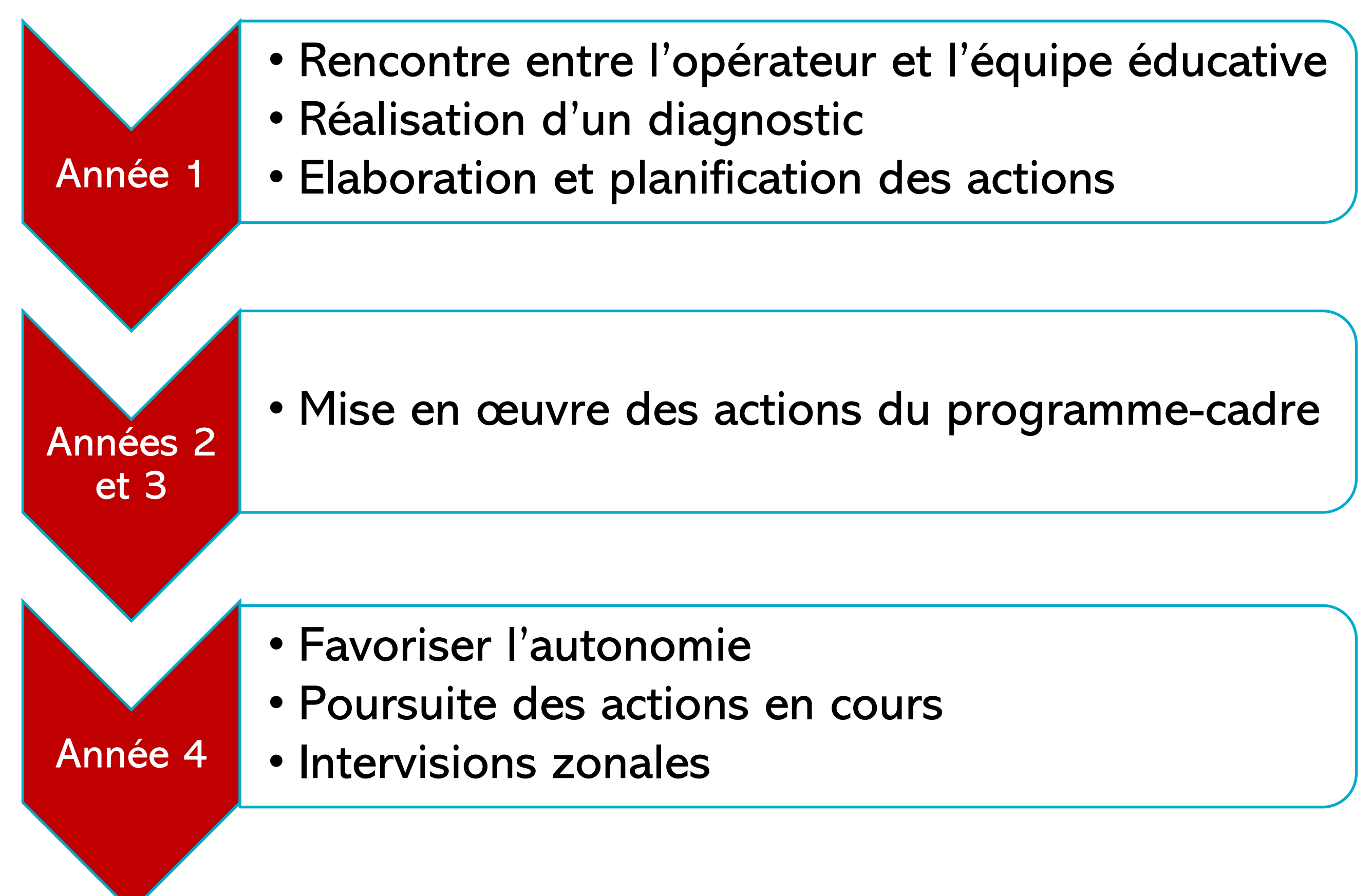
2. Notions théoriques

Le harcèlement scolaire repose sur trois critères : une intention de nuire, des agressions répétées et un déséquilibre de pouvoir (Olweus, 1993 ; Humbeeck, 2017 ; De Becker, 2019).

Il se manifeste sous différentes formes :



4. Temporalité du programme-cadre



6. Premiers résultats



Absence de cohérence pédagogique



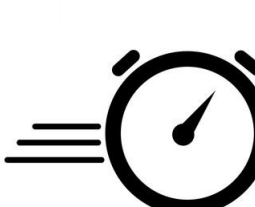
Faible prise de conscience des élèves



Tensions entre les directions et les parents d'élèves



Insuffisance de ressources et d'espace



Manque de temps